

<i>Mapas sensoriales</i>						
<b>Público</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales y recursos</b>	<b>Organización de los participantes</b>	<b>Abordajes pedagógicos</b>	<b>Local de la actividad</b>	<b>Articulación curricular</b>
Primaria (6-12) Secundaria Otro: familias	3h cada paseo ...	Cámaras fotográficas celulares Tabletas Grabadores Guion del paseo	- pequeños grupos de familias	- interacción - investigación etnográfica	- barrio	- no se aplica. La actividad es transdisciplinaria, pero los recursos pueden ser movilizados en diferentes materias. Es una actividad que se adapta bien a un proyecto de escuela/clase.
<b>Resumen de la Actividad</b>	Esta actividad consiste en dos paseos para recoger los paisajes sonoros y visuales del barrio donde se ubica la institución escolar. La finalidad es la construcción de un dispositivo multimedia sobre los paisajes sensoriales del barrio. Los paisajes sonoros consisten en entrevistas a las personas del barrio: vecinos, turistas, personas que vienen a trabajar o pasear. Con los paseos visuales se busca hacer la recoja fotográfica de elementos del paisaje del barrio que hagan referencia a diferentes lenguas/culturas.					

<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Aumentar la consciencia crítica de la lengua – explorar los PL – trabajar creativamente con los PL – experimentar los PL
<b>Descripción detallada de la actividad</b>	<p><u>Mapas sonoros</u></p> <p>El grupo elige una temática y construye un guion con preguntas que debe incluir también la ruta del paseo. Se sugiere que las entrevistas se realicen en plazas, dado que es más fácil encontrar a personas más disponibles para charlar. En el inicio del paseo, el guion es entregado a cada familia. En el final del paseo, cada familia envía al organizador de la actividad los registros sonoros que recogió. Se sugiere la utilización de <i>WhatsApp</i> por la agilidad del envío de audios.</p> <p><u>Mapas fotográficos</u></p> <p>Los organizadores de la actividad deben preestablecer una ruta. Se sugiere que esa ruta incluya las calles con más movimiento del barrio, con más comercio, tiendas, servicios, centros culturales, etc. En el inicio de la actividad, se entrega un guion con la ruta y se clarifica la finalidad del paseo. Conviene no ser muy estricto con respecto a lo que se entiende por paisajes lingüístico dando la posibilidad a los participantes de fotografiar los elementos que para ellos pueden apelar a otras lenguas y/o culturas. Al finalizar la actividad, los participantes envían las fotografías para el organizador.</p> <p><u>Reconstrucción multimedia del barrio</u></p> <p>Con el material recogido, niños, familias y docentes construyen en conjunto, utilizando la aplicación <i>Google My Maps</i> (o similar), un mapa del barrio incluyendo la recoja (o parte de ella) sonora y visual. Este dispositivo multimedia puede ser colocado en una computadora de la biblioteca de la escuela y ser consultado por toda la comunidad.</p>

<b>Adaptaciones posibles</b>	Los participantes y/o docentes pueden crear un guion de actividades a partir del mapa multimedia.		
<b>Competencias que desarrollar</b>	<b>Lenguaje</b> No se aplica	<b>Conocimientos</b> No se aplica	<b>Competencias del siglo XXI</b> – creatividad – interacción – descripción – reflexividad – trabajo de grupo – ciudadanía – competencias transversales
<b>Competencias previas</b>	<b>Lenguaje</b> No se aplica	<b>Conocimientos</b> No se aplica	<b>Competencias del siglo XXI</b> No se aplica
<b>Ejemplos de recursos</b>	<p>Ejemplo de proyecto implementado en Montevideo por una red educativa escuela, museos y familias:  <a href="https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1EbYEACeb0BFASV_EIerpHU0t6blzhFI0&amp;ll=-34.90711707125061%2C-56.21024540571418&amp;z=16">https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1EbYEACeb0BFASV_EIerpHU0t6blzhFI0&amp;ll=-34.90711707125061%2C-56.21024540571418&amp;z=16</a></p> <p>Explicación de la aplicación <i>Google My Maps</i>:  <a href="https://www.google.com/intl/es-419/maps/about/mymaps/">https://www.google.com/intl/es-419/maps/about/mymaps/</a></p> <p>Tutorial <i>Google My Maps</i>:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3l6uBYa7HjA">https://www.youtube.com/watch?v=3l6uBYa7HjA</a></p>		
<b>Reacciones/ feedback del profesor</b>	No se aplica.		

**Reacciones/  
feedback de los  
alumnos**

Luego de los paseos, puede ser recogido el feedback de los participantes con la finalidad de construir un breve vídeo sobre los paseos sensoriales.