

Sprachlandschaften kennenlernen (Barcelona)						
Zielgruppe	Dauer	Materialien und Ressourcen	Gruppenform	Didaktischer Ansatz	Ort der Aktivität	Fächerübergreifende Verknüpfungen
Oberstufe (12-16)	2 x 2 Stunden (zwei verschiedene Sitzungen)	Impulsbild (siehe Materialbeispiel)	individuell - ganze Klasse	Recherche - Diskussion - Reflexion	In der Schule	Geographie - Sprachen
Zusammenfassung der Aktivität	Während dieser einleitenden Aktivität machen sich die Schüler mit dem Thema der Sprachlandschaften vertraut, in dem sie sich über Beispiele der Sprachlandschaften auseinandersetzen und über die eigene Sprachlandschaft sprechen.					
Lernziele	Sprachlandschaften erkunden – ein klares Verständnis zu Sprachlandschaften entwickeln – seine eigenen Spracherfahrungen im Kontext der Sprachlandschaften einordnen – Sprachlandschaften erforschen und erleben					
Detaillierte Beschreibung der Aktivitäten	<p><u>Schritt 1: Einführung</u></p> <p>Der Lehrer projiziert ein Foto, das er am Eingang eines Friseurs in Cambrils gemacht hat, um ein Gespräch einzuleiten, welches sich an vorformulierten Fragen orientiert.</p> <p><u>Schritt 2: Follow-up Aktivität</u></p>					

	<p>Nach dem Gespräch suchen Schüler nach Bildern, die (eine Vielfalt von) Sprachen darstellen. Diese Aufgabe können sie am Wochenende machen, wenn sie mit ihren Familien unterwegs sind oder an anderen Orten, an denen sie sich befinden.</p> <p>Die Schüler werden ihre Fotos selbst hochladen und ein gemeinsames Dokument erstellen, das für ihr Online-Klassenzimmer verfügbar gemacht wird. Neben den Bildern soll eine entsprechende Beschreibung bezüglich der auf den Bildern auftauchenden Sprachen gemacht werden. Außerdem sollen die Schüler erklären, warum sie glauben, dass die Bilder die Sprachen beinhalten, so wie sie es während der ersten Sitzung gemacht haben.</p>		
Mögliche Anpassungen	Für den ersten Schritt steht es dem Lehrer frei, andere Fotos zu wählen, die evtl. die lokale Sprachlandschaft besser portraitieren.		
Zu entwickelnde Kompetenzen	Sprache sprechen - hören – andere Sprachen erkennen	Fachwissen nicht anwendbar	Kompetenzen des 21. Jahrhunderts und kritisches Denken: Nutzung des Computers - Interaktion – Beschreibung - Reflexion
Bereits vorhandene Kompetenzen	Sprache sprechen - hören	Fachwissen nicht anwendbar	Kompetenzen des 21. Jahrhunderts und kritisches Denken: Nutzung des Computers - Interaktion - Beschreibung

Beispiele der Ressourcen



Lehrer-
feedback

-

Schüler-
feedback

-