

<i>Histoire migratoire familiale (Strasbourg)</i>						
Groupe cible (âge en années)	Durée	Matériel	Mode de travail	Méthode d'enseignement	Processus d'apprentissage	Enseignement interdisciplinaire
Enseignement primaire – enseignement secondaire (13-14)	Variable, 1h-1h30 (activité extrascolaire)	Papier, stylo, crayon, colle, photos, autres illustrations	-individuel	recherche - discussion - création - littérature – information descendante - réflexion - analyse - médiation	- cognitif - créatif - émotionnel	Histoire et Géographie
Résumé de l'activité	L'enseignante de Histoire et Géographie a proposé aux élèves de questionner leur familles pour savoir si celles-ci avaient une histoire migratoire. Les élèves ont présenté les résultats de leurs discussions à travers des "collages" avec le texte et des illustrations. En termes de PL on peut dire que cette activité est liée avec le PL de la maison et familial, et que les histoires familiales donnent un contexte intéressant aux PL de la maison et familiaux.					
Objectifs de l'activité	Encourager la conscience linguistique critique - explorer PL – travailler avec le PL de manière créative – une compréhension élargie de PL – encourager la prise de conscience sur la diversité linguistique – compréhension théorique de PL – mettre les expériences linguistiques personnelles					

	dans le contexte de PL – expérimenter le PL – explorer le PL numérique		
Description de l'activité	<p>L'enseignante de Histoire et Géographie a proposé aux élèves de questionner leur familles pour savoir si celles-ci avaient une histoire migratoire. Les élèves ont présenté les résultats de leurs discussions à travers des "collages" avec le texte et des illustrations.</p> <p>L'activité peut combiner des actions en classe et en dehors de la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explication de l'activité en classe - Discussion à la maison avec la famille et préparation du "collage" à la maison - Présentation des "collages" en classe et discussion avec les autres élèves et l'enseignant 		
Idées de différenciation	<ul style="list-style-type: none"> - Ca peut être possible, si les élèves et leurs familles sont d'accord, de faire une exposition de leurs "collages" à l'école - peut-être inviter certains parents, grands-parents de parler de l'histoire migratoire de leur famille devant la classe 		
Compétences à acquérir	<p>Langue: écriture - lecture – expression orale - écoute – reconnaissance des autres langues - non applicable</p>	<p>Connaissances disciplinaires:</p> <p>Si applicable e.g.: connaissance sur le développement de l'Union européenne – société et migration - non applicable</p> <p>- Histoire et Géographie</p>	<p>Connaissances du 21ème siècle et réflexion critique: usage de l'ordinateur - créativité - interaction -description - réflexion – compétences de transfert - non applicable</p>
Compétences requises	<p>Langue: écriture - lecture – expression orale - écoute – reconnaissance des autres langues - non applicable</p>	<p>Compétences disciplinaires: ...</p> <p>- non applicable</p>	<p>Connaissances du 21ème siècle et réflexion critique: usage de l'ordinateur - créativité - interaction -description - réflexion – compétences de transfert - non applicable</p>

Exemple de matériel



Réaction enseignant

L'enseignante a été ravie de découvrir non seulement les connaissances, mais aussi les personnalités et les histoires de vie de ses élèves. Ils ont communiqué non seulement comme enseignant-élèves mais avant tout comme des personnes.

Réaction élève

Les élèves ont dit que cette activité a encouragé beaucoup d'échanges intergénérationnels et leur a permis de découvrir beaucoup de choses sur leurs histoires familiales qu'ils ne connaissaient pas avant.