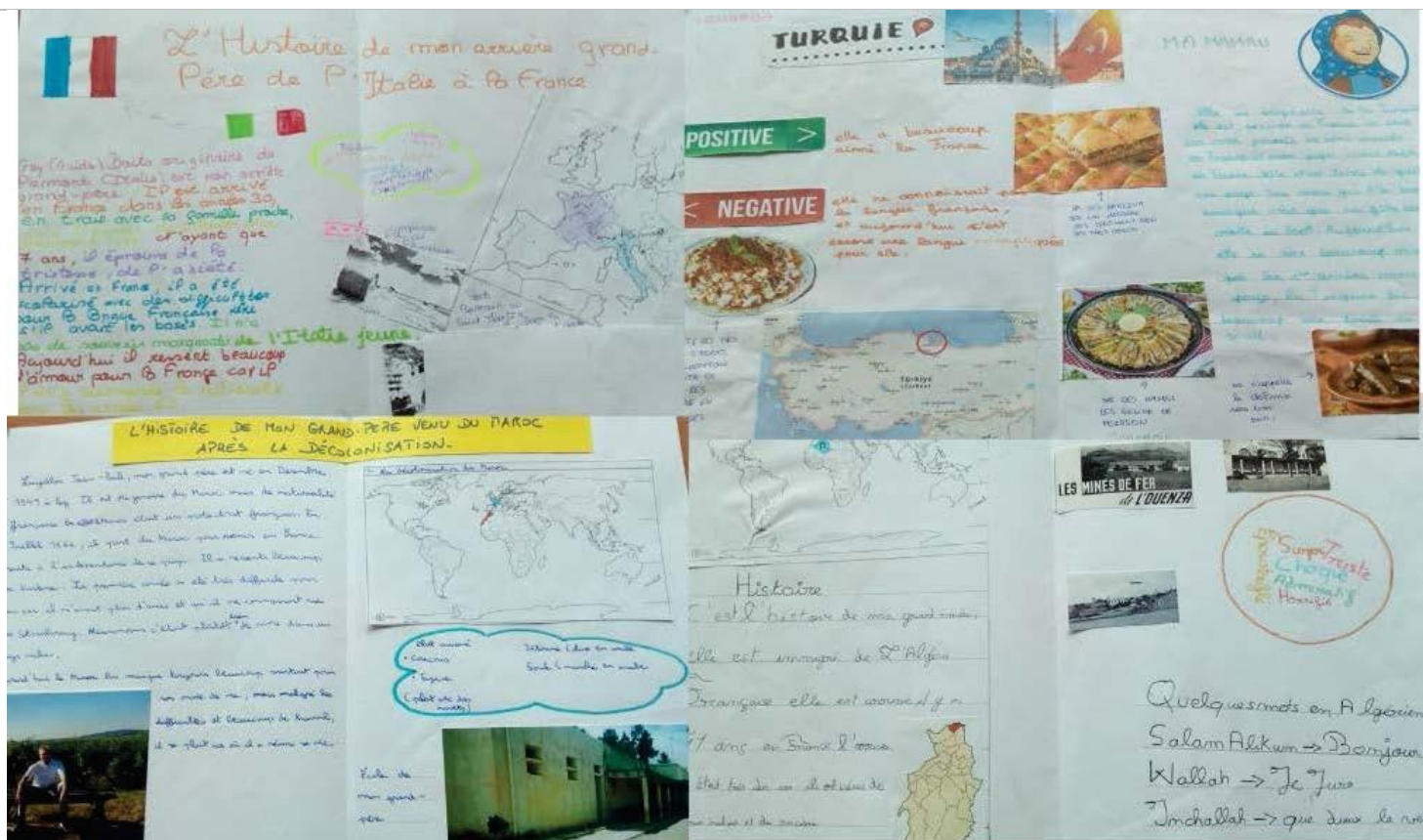


| <b>História migratória familiar</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                      |                                                                                     |                                          |                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Público-alvo</b>                 | <b>Duração</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Materiais e Recursos</b>                                             | <b>Organização dos participantes</b> | <b>Abordagens pedagógicas</b>                                                       | <b>Processos de aprendizagem</b>         | <b>Articulação curricular</b>          |
| 2º ou 3º CEB                        | 1h-1h30<br>(atividade extra-escolar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -Papel, canetas, lápis, cola<br><br>- Fotografias ou outras ilustrações | -individual                          | - investigação<br>- discussão<br>- criação<br>- reflexão<br>- análise<br>- mediação | - cognitivo<br>- criativo<br>- emocional | - História<br>- Geografia<br>- Línguas |
| <b>Resumo da Atividade</b>          | <p>A professora de História e Geografia sugeriu aos alunos que questionassem as suas famílias para saber se tinham uma história de migração. Os alunos apresentaram os resultados das suas discussões/descobertas com recurso a "colagens", textos e ilustrações.</p> <p>Em termos de PL pode dizer-se que esta atividade está ligada à PL da casa e da família ("<i>homescape</i>"), e que as histórias familiares fornecem um contexto interessante às PL da casa e dos familiares.</p> |                                                                         |                                      |                                                                                     |                                          |                                        |
| <b>Objetivos de aprendizagem</b>    | <p>- trabalhar com a PL de uma forma criativa - tomar consciência sobre a diversidade linguística e cultural - colocar as experiências linguísticas pessoais no contexto da PL</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                      |                                                                                     |                                          |                                        |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                               |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descrição detalhada da atividade</b></p> | <p>A professora de História e Geografia sugeriu aos alunos que questionassem as suas famílias para saber se tinham uma história de migração. Os alunos apresentaram os resultados das suas discussões/descobertas com recurso a "colagens", textos e ilustrações.</p> <p>A atividade pode combinar trabalho a desenvolver dentro e fora da sala de aula, tal como sugerido abaixo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicação da atividade na sala de aula</li> <li>- Discussão em casa com a família e preparação da "colagem" em casa</li> <li>- Apresentação das "colagens" na sala de aula e discussão com outros alunos e com o professor</li> </ul> |                                                                                                   |                                                                                                               |
| <p><b>Adaptações possíveis</b></p>             | <p>- Pode ser possível, se os alunos e as suas famílias concordarem, fazer uma exposição das suas "colagens" na escola. Para além disso, podem convidar-se alguns pais ou avós para falarem com a turma sobre a história migratória da sua família.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                               |
| <p><b>Competências a desenvolver</b></p>       | <p><b>Linguísticas:</b><br/>– reconhecimento de outras línguas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Conhecimentos disciplinares:</b><br/>- Sociedade e Migrações<br/>- História e Geografia</p> | <p><b>Competências do século XXI:</b><br/>- interação<br/>- descrição<br/>- competências de transferência</p> |
| <p><b>Competências prévias</b></p>             | <p><b>Linguísticas:</b><br/>Não aplicável</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Conhecimentos disciplinares:</b><br/>Não aplicável</p>                                      | <p><b>Competências do século XXI:</b><br/>- interação<br/>- descrição<br/>- competências de transferência</p> |

**Exemplos de recursos**



**Reações/ feedback do professor**

A professora ficou encantada por descobrir não só os conhecimentos, mas também as personalidades e as histórias de vida dos seus alunos. Comunicaram não só como professora-alunos, mas sobretudo, como pessoas.

**Reações/ feedback dos alunos**

Os alunos referiram que esta atividade incentivou o intercâmbio geracional e permitiu que descobrissem muita coisa que desconheciam sobre as histórias das suas famílias.