

**Exemple 1. Enquête dans l'ensemble de l'école (Strasbourg)**

Groupe cible (âge en années)	Durée	Matériel	Mode de travail	Méthode d'enseignement	Processus d'apprentissage	Enseignement interdisciplinaire
<i>Enseignement primaire – enseignement secondaire (13-14)</i>	Chaque entretien a duré environ 15-30 minutes (en fonction de l'interlocuteur)	Enregistreur	<i>- petits groupes - toute la classe - individuel</i>	<i>recherche - discussion - création - littérature – information descendante - réflexion - analyse - médiation</i>	<i>- cognitif - créatif - émotionnel</i>	<i>Social/communication/compétences organisationnelles Compétences en langue française-écrit (guide d'entretien) et oral</i>
<b>Résumé de l'activité</b>	Après la création de leurs biographies langagières, nos élèves partenaires ont décidé de faire une enquête dans l'ensemble de l'école					
<b>Objectifs de l'activité</b>	<i>Encourager la conscience linguistique critique - explorer PL – travailler avec le PL de manière créative – une compréhension élargie de PL – encourager la prise de conscience sur la diversité linguistique – compréhension théorique de PL – mettre les expériences linguistiques personnelles dans le contexte de PL – expérimenter le PL – explorer le PL numérique</i>					

<b>Description de l'activité</b>	<p>En se basant sur l'activité de création de leurs biographies langagières, les élèves (toute la classe) a préparé des questions à poser aux autres élèves, mais aussi enseignants, et différents membres du personnel de l'école (personnel de la cantine, surveillant..). Les élèves ont travaillé en binômes, afin de planifier les entretiens avec les autres élèves, enseignants, membres du personnel, expliquer le projet et rechercher les volontaires pour participer à leur enquête. Ensuite de nouveau en binômes ils ont mené des entretiens avec les volontaires. Les entretiens ont été enregistrés pour être retranscrits et analysés par la suite. L'idée derrière cette activité est que les élèves souhaitent que leur école soit le 1er point d'intérêt dans le parcours pédagogique à travers le paysage linguistique de leur ville qu'ils vont créer dans l'Application LoCALL. Ainsi, les données collectées lors de l'enquête leur permettront d'illustrer la diversité linguistique de leur école.</p>		
<b>Idées de différenciation</b>			
<b>Compétences à acquérir</b>	<p>Langue: écriture - lecture – expression orale - écoute – reconnaissance des autres langues - non applicable</p>	<p>Connaissances disciplinaires:  Si applicable e.g.: connaissance sur le développement de l'Union européenne – société et migration - non applicable</p>	<p>Connaissances du 21ème siècle et réflexion critique: usage de l'ordinateur - créativité - interaction - description - réflexion – compétences de transfert - non applicable travail en équipe <i>empowerment</i> (devenir non seulement les participants, mais acteurs et ambassadeurs du projet)</p>

		- notions de la création, réalisation et analyse d'une enquête	
<b>Compétences requises</b>	Langue: écriture - lecture – expression orale - écoute – reconnaissance des autres langues - non applicable	Compétences disciplinaires: ... - non applicable	Connaissances du 21ème siècle et réflexion critique: usage de l'ordinateur - créativité - interaction -description - réflexion – compétences de transfert - non applicable
<b>Exemple de matériel</b>	enregistreurs, salles de classe pour les entretiens, questionnaire imprimé		
<b>Réaction enseignant</b>	Les élèves ont expérimenté <i>l'empowerment</i> à travers cette activité et sont devenus de vrais acteurs du projet et non pas seulement des participants. Il était aussi intéressant d'observer <i>l'empowerment</i> des élèves qui ont des difficultés dans les activités scolaires quotidiennes.		
<b>Réaction élève</b>	Les élèves se sont sentis très responsables de l'organisation des différentes étapes de l'enquête. Ils ont exprimé par exemple l'idée qu'ils voudraient profiter de l'opportunité avec cette enquête de faire connaissance d'autres enseignants et élèves de l'école (pas seulement ceux qu'ils connaissent déjà). Ils ont aussi saisi l'opportunité de travailler en binômes avec des camarades de classe qu'ils connaissaient moins bien.		