

<i>It ferksaat fan talen (Diel 1)</i>						
Doelgroep leeftiid	Doer	Materiaal en helpmiddels	Klasse ferdieling	Oanpak fan 'e les	Lokaasje fan aktiviteit	Ynterdissiplinêre konneksjes
Fuortset ûnderwiis (16-18)	90 minuten	Tafel, smartboerd, wurkblêden, foto's foar de beskriuwingen, notysjeblok (definysjes oan it begjin en ein)	yndividueel – yn duo's-lytse groepkes - hiele klasse	diskusje - presintaasje - refleksje	Op skoalle	Taallessen
Gearfetting fan aktiviteit (max. 50 wurden)	De learlingen reflektearje op harren fyzje oer talen yn it algemien en oer harren yndividuele meartaligens. Op grûn hjirfan en mei help fan de ôfbyldingen dy't de dosint sjen lit, kinnen sy harren persepsje oer it konsept talen grutter meitsje, sadat sy witte dat talen net allinnich mûnling binne mar ek multimodaal foarkomme kinne.					
Leardoelen	krytysk taalbewustwêzen ferheegje - bewustwêzen ferheegje fan taalferskaat - bewustwêzen ferheegje fan eigen meartaligens					

**Stap foar stap
ynstruksje**

Stap 1: Yntroduksje*

Yn de klas wurdt brainstoarme en wurde kearnwurden op it boerd skreaun.

Fragen foar de brainstoarm sesje kinne wêze:

- Hokker talen kinne jim?
- wat is in taal? Besykje in definysje te finen!

Stap 2: De taalbiografy

- Folje de fragenlist yn. Moatst dyn biografy letter yn de les presintearje kinne.
- Bepraat yn twatallen of mei syn trijen jim taalbiografyen en skriuw oer elk twa ynteressante dingen op.
- Presintearje yn de les twa fragen dytsto krigen hast oer dyn biografy.

Stap 3: De presintaasje fan de taalbiografyen*

- Presintearje yn de les twa fragen dy't wichtich binne yn relaasje ta dyn taalbiografy.
- Ast lústere hast nei de presintaasjes fan klassegenoaten, skriuw dan de krigen ynformaasje oer de taalsituaasje yn de klasse op. (Prate jim in soad talen of weinich? Wie dat ferassend?)

Stap 4: Bewustwurding fan multimodale talen*

- Beskriuw de ôfbyldingen. Beskriuw earst de ôfbyldingen skriftlik en meitsje oantekeningen. Brûk hjirfoar de wurden yn it kader op it wurkblêd. Wy sille dit letter mei elkoar beprate.

	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe kommunisearje minske? Hokker middels hawwe sy om te kommunisearjen? Lis dit út. - Tink oan it begjin fan ús les en de aktiviteiten dy't wy mei elkoar dien hawwe: besykje no noch ris te definearjen wat in taal is. <p>*Dizze stap wurdt mei alle learlingen yn de klasse útfierd. De fragen wurde presintearre op it boerd (hoecht net op papier).</p>		
Mooglike oanpassings	Dizze aktiviteit kin oeral dien wurde.		
Ferwachte kompetinsjes / feardigens	Taal: skriuwe - prate	Fakkennis: Net fan tapassing	21st-ieuske feardigens en kritysk tinken: beskriuwing - refleksje - gearwurkje

Fereaske kompetinsjes / feardigens	Taal: skriuwe - prate	Fakkennis: Net fan tapassing	21st-ieuske feardigens en kritysk tinken: beskriuwing - refleksje - gearwurkje
---	---------------------------------	--	--

Feed-back

Foarbylden fan ymplemintaasje

Qu'est-ce qu'une langue?



- ▶ Définitions
 - ▶ On écrit et on parle des langues.
 - ▶ Une langue, c'est une forme de communication.
 - ▶ Une langue est réalisée par des sons.



On peut utiliser des gestes pour la communication
 = Les langues ne sont pas seulement orales, elles sont aussi multimodales.

Fiche d'activité : Ma biographie langagière

Activité 1 : Remplissez le questionnaire. !!! Vous devez être capable de présente plus tard votre biographie en classe !!!

Activité 2 : À deux ou trois, discutez de vos biographies langagières et notez deux aspects intéressants à propos de chaque personne.

Activité 3 : En classe, présentez deux questions de votre biographie.

Activité 4 : Après avoir écouté tout le monde, notez quelques informations (personnelles) concernant la situation linguistique de votre classe (parlez-vous beaucoup/peu de langues ? une information surprenante/intéressante ?)

Questionnaire pour l'activité 1 :

a) Combien de langues parlez-vous et lesquelles ?

Je parle quatre langues: l'allemand, l'arabe, l'anglais et le français.

b) Où avez-vous appris ces langues ?

L'arabe est ma langue maternelle. J'ai appris l'allemand au jardin d'enfants. Les deux autres langues, je les ai apprises à l'école.

c) Dans quel contexte les utilisez-vous ?

Je parle surtout l'arabe avec ma famille. Dans la plupart du temps, j'utilise l'allemand.

Je parle principalement l'anglais et le français à l'école et parfois pendant mes vacances à l'étranger.

d) Quelle est votre langue préférée et pourquoi ?

Ma langue préférée, c'est l'arabe parce que j'aime cette langue. Je me sens toujours à l'aise avec l'arabe.

e) Être multilingue, est-ce qu'un avantage ou désavantage ? Justifiez votre réponse.

Selon moi, être multilingue est plutôt un avantage qu'un désavantage. Je suis d'avis que le multilinguisme nous permet de communiquer avec beaucoup de personnes internationales.

Je trouve dommage qu'on ne puisse pas apprendre l'arabe dans notre école. Par contre, on peut apprendre les langues modernes comme espagnol ou anglais. Il faut que toutes les langues soient valorisées, si nous voulons que le multilinguisme soit un avantage dans notre société.

Yntroduksje ta taallânskippen en multimodale taalpraktiken (diel 2)

Doelgroep leeftiid	Djoer	Materiaal en helpmiddels	Klasse ferdieling	Oanpak fan 'e les	Lokaasje fan aktiviteit	Ynterdissiplinêre konneksjes
Fuortset ûnderwiis (16-18)	90 minuten	Kamera, smartphone, wurkblêden Kaartsjes mei wurden skreaun yn braille (eigen kar) https://www.youtube.com/watch?v=rkQ06WkscB8&t=44s Programma : Padlet	yndividueel – yntwatalle n-hiele klasse	ûndersyk - diskusje - refleksje Analyze - eksperimintearje	Op skoalle - bûten - thús	Geografy - sosjale wittenskippen - Taallessen
Gearfetting fan aktiviteit (max. 50 wurden)	De learlingen meitsje kennis mei it begryp taallânskippen. Se wurde ûndersikers dy't harren omjouwing ferkenne troch harren yn earste ynstânsje te konsintrearjen op it taallânskip fan harren skoalle (linguistic schoolscapes). Dêrnei diele sy harren observaasjes. Oan it ein hawwe sy de taak om braille en Nederlânske Gebarentaal (NGT) te oefenjen en dêrnei te reflektearjen op dizze ûnderfining.					
Leardoelen	kritysk taalbewustwêzen ferheegje - LL ûndersykje - in wiidweidich begryp fan LL - bewustwêzen ferheegje fan taalferskaat - LL ûnderfine					
Stap foar stap ynstruksje	Stap 1: Yntroduksje ta taallânskip*					

De dosint lit de learlingen ôfbyldingen sjen dy't meartaligens yllustrearje. Hy/sy stelt de folgjende fragen:

- Hokker talen sjochst yn de ôfbyldingen?
- Wêr kinne wy dit soart skriuwen/saken fine yn ús deistich libben?
- Bylden meitsje diel út fan ús taallânskip. Wat is in taallânskip? Besykje in definysje te finen!

Stap 2: Sammelje foto's

- No is it oan dy! Meitsje op syn minst 3 foto's fan it taallânskip op jim skoalle.
- Folje op it wurkblêd de tabel mei ferskate kategoryen yn.

Stap 3: Presintearje en analysearje*

- Wat hast fûn en wêr? Hokker talen binne sichtber yn skoalle? Hoefolle multimodale talen en net multimodale talen hast fûn? Bepraat dit!

Stap 4: Oefenje dyn braille en Nederlânske Gebarentaal (NGT).

- Braille aktiviteit: Skriuw en lês yn braille (wurkblêd).
- Gebarentaal aktiviteit: stel dysels foar yn NGT.

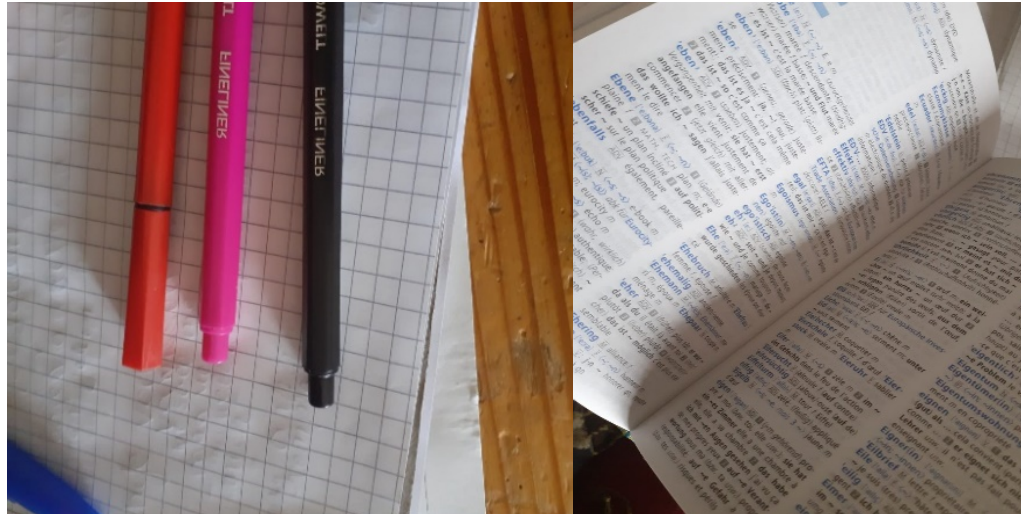
Stap 5: Refleksje*

- Wat fûnst fan de oefeningen? Hokker ûnderfiningen nimst hjirút mei? Fûnst de oefeningen maklik of moeilik? Tink ris oan in dôle of bline persoan. Tinksto dat sy it dreech hawwe kinne by it learen fan dizze talen en sa ja, wat kin der dan dreech wêze? Bepraat dit!

	<p>Stap 6: Utlis húswurk*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meitsje foto's fan dyn taallânskip (thús, op in iepenbier plak, ensafuorthinne). Sykje op syn minst 3 foto's (ien dêrfan moat in multimodale taal sjen litte). Upload dyn foto's nei de Padlet**. <p>*Dizze stap wurdt mei alle learlingen yn de klasse útfierd. De fragen wurde presintearre op it boerd (hoecht net op papier).</p> <p>** As dosint makkest sels in Padlet oan. In oar online helpmiddel kin fansels ek brûkt wurde.</p>		
Mooglike oanpassings	Dizze aktiviteit kin oeral dien wurde.		
Ferwachte kompetinsjes / feardigens	Taal: skriuwe - lêze - prate - oare talen werkenne	Fakkennis: Net fan tapassing	21st-ieuske feardigens en kritysk tinken: ynteraksje - refleksje - oerdraachbere feardichheden
Fereaske kompetinsjes / feardigens	Taal: skriuwe - lêze - prate - oare talen werkenne	Fakkennis: Net fan tapassing	21st-ieuske feardigens en kritysk tinken: ynteraksje - refleksje - oerdraachbere feardichheden

Feed-back

Foarbylden
fan
ympleminta
asje



De Taallânskippen yn ús Maatskippij (Deel 3)

Doelgroep leeftiid	Djoer	Materiaal en helpmiddels	Klasse ferdieling	Oanpak fan 'e les	Lokaasje fan aktiviteit	Ynterdissiplinêre konneksjes
Fuortset ûnderwiis (16-18)	90 minuten	Wurkblêden: gegevensanalyse, refleksje Padlet	lytse groepkes - hiele klasse	diskusje - refleksje Analyze	Op skoalle	Geografy - sosjale wittenskippen - Taallessen
Gearfetting fan aktiviteit (max. 50 wurden)	Learlingen ûndersykje de taallânskippen fan harren persoanlike omjouwing. Dêrneist analysearje sy de sammele data en reflektearje sy dêrop. Sa lûke se konklúzjes oer de rol fan multimodale talen yn de maatskippij.					
Leardoelen	krytysk taalbewustwêzen ferheegje - LL ûndersykje - bewustwêzen ferheegje fan taalferskaat - teoretysk begryp fan LL - eigen ûnderfiningen pleatse yn 'e kontekst fan LL - digitale LL ûndersykje					
Stap foar stap ynstruksje	<p>Stap 1: Presintearje it taallânskip</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iepenje de Padlet en sjoch nei de posts fan dyn klassegenoaten. - Kies ien fan dyn eigen foto's en lis út wêr dy foto makke is. Beskriuw de taal/talen dy't sichtber binne op de foto. <p>Stap 2: Analysearje de data</p> <p>Yn groepkes fan 3-5 persoanen silst presintearje. Analysearje jim taallânskippen mei help fan de neikommende kategoryen:</p>					

- Taal type (multimodaal of net)
- Plak fan de foto (privé terrein of publike romte) en de funksje fan de sichtbere taal
- Hokker taal is it (braille, NGT, Nederlânsk, Ingelsk, Frysk)

Stap 3: Presintearje dyn resultaten

Alle groepen presintearjen de resultaten dy't fûn binne. Notearje de resultaten fan de oare groepen op dyn wurkblêd.

Stap 4: Refleksje*

Reflektearje yndividueel op de neikommende fragen en skriuw dyn befiningen op.

- Wie it maklik foar dy om multimodale talen te finen yn dyn deistich libben?
- Wat wie opfallend asto it tal multimodale talen fergelikest mei it tal oare talen?
- Wat is neffens dy de status fan multimodale talen yn ús maatskippij (tige sichtber en oanwêzich of marginalisearre)? ûnderbou dyn miening!
- Diel dyn miening mei in klassegenoat.
- Presintearje jim resultaten oan de hiele klasse en bepraat dizze.

*Dizze stap wurdt mei alle learlingen yn de klasse útfierd. De fragen wurde presintearre op it boerd (hoecht net op papier).

Mooglike oanpassings

Dizze aktiviteit kin oeral dien wurde.

Ferwachte kompetinsjes / feardigens

Taal:
skriuwe - prate - oare talen
werkenne

Fakkennis:

Net fan
tapassing

21st-ieske feardigens en kritysk tinken:
kompjûtergebrûk - refleksje - gearwurkje -
boargerskip - oerdraachbere feardichheden

Fereaske kompetinsjes / feardigens	Taal: skriuwe - prate - oare talen werkenne	Fakkennis: Net fan tapassing	21st-ieske feardigens en kritysk tinken: kompjûtergebrûk - refleksje - gearwurkje - boargerskip - oerdraachbere feardichheden

Feed-back

Foarbylden fan ymplemintaasje

Paysages linguistiques (Linguistic Landscapes)
Téléchargez vos photos Ici :)

Élève 1




Élève 2




Élève 3




Élève 4



Élève 5



Projekt en evaluaasje (Diel 4)

Doelgroep leeftiid	Doer	Materiaal en helpmiddels	Klasse ferdieling	Oanpak fan 'e les	Lokaasje fan aktiviteit	Ynterdissiplinêre konneksjes
Fuortset ûnderwiis (16-18)	90 minuten	Wurkblêd lêste diel	yndividueel - hiele klasse	Ûndersyk - diskusje - kreëarje - refleksje	Op skoalle	keunst - sosjale wittenskippen - Taallessen
Gearfetting fan aktiviteit (max. 50 wurden)	Yn dizze sesje reflektarje de learlingen op it fuortsterkje fan (multimodale) talen yn de maatskippij. Mei dit lytse kreative projekt oer taallânskippen drage sy by oan de bewustwurding fan dizze talen op harren skoalle. As lêste evaluearje sy alle ûnderdielen fan dizze lessen searje.					
Leardoelen	krytysk taalbewustwêzen ferheegje - LL ûndersykje - kreatyf dwaande wêze mei LL - in wiidweidich begryp fan LL - bewustwêzen ferheegje fan taalferskaat - teoretysk begryp fan LL - eigen ûnderfiningen pleatse yn 'e kontekst fan LL - LL ûnderfine					
Stap foar stap ynstruksje	<p>Stap 1: Refleksje (brainstoarmje)*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op hokker wize(n) kinne wy meartaligens en yn it bysûnder multimodale talen yn ús maatskippij fuortsterkje? Hoe kinne wy harren sichtberens fergrutsje en bewustwêzen kreëarje? Sammelje ideeën! 					

	<p>Stap 2: Kreatyf projekt*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om sawol de minske fan ús skoalle as de maatskippij bewust te meitsjen fan alle talen, sille wy in muorre meitsje mei foto's fan ús taallânskippen. It is oan dy om te bepalen hoe'tst dit berikke kinst. Wês kreatyf! (Brûk bygelyks posters en foto's) <p>Stap 3: Evaluaasje</p> <p>Wy hawwe no de module oer taallânskippen en oer multimodale talen ôfrûne. Evaluatearje dizze searje no troch in fragenlist yn te foljen. Jou dyn miening oer de lessen en oer multimodale talen yn in diskusje mei de hiele klasse.</p> <p>*Dizze stap wurdt mei alle learlingen yn de klasse útfierd. De fragen wurde presintearre op it boerd (hoecht net op papier).</p>		
Mooglike oanpassings	Dizze aktiviteit kin oeral dien wurde.		
Ferwachte kompetinsjes / feardigens	Taal: skriuwe - prate	Fakkennis: Net fan tapassing	21st-ieuske feardigens en kritysk tinken: kompjûtergebrûk - kreativiteit - ynteraksje - refleksje - gearwurkje

<p>Fereaske kompetinsjes / feardigens</p>	<p>Taal: skriuwe - prate</p>	<p>Fakkennis: Net fan tapassing</p>	<p>21st-ieuske feardigens en kritysk tinken: kompjûtergebrûk - kreativiteit - ynteraksje - refleksje - gearwurkje</p>
--	----------------------------------	--	---

Feed-back

Foarbylden fan ymplementaasje

NOTRE PAYSAGE LINGUISTIQUE

Salamu Aleikum!
Hola!
Bonjour!

Connaissez-vous le braille ou d'autres langues de signe ? :-)
 Kennt ihr Braille oder Gebärdensprachen?

braille

L'allemand, le turc et l'arabe

La langue des signes allemande !!!

braille

Le paradis des langues!

Il faut respecter et accepter toutes les langues !!! 😊