

Werkbladen bij lessenreeks Taalbiografie, Multimodale Talen en Taallandschappen

Mijn taal biografie (Deel 1, Stap 2.1)

Activiteit 1 👤 : **Vul de enquête in!** Je biografie moet je later in de klas kunnen presenteren !

Activiteit 2 👤👤 : In groepjes van **twee of drie** bespreek je jullie taal biografieën en noteer je twee interessante aspecten per persoon.

Activiteit 3 👤 : In de klas **presenteer** je twee vragen die je over je biografie kreeg.

Activiteit 4 👤 : Nadat je naar iedereen geluisterd hebt, schrijf je wat (persoonlijke) informatie op over de taalsituatie van je klas. Spreken ze veel/weinig talen? Heb je ongebruikelijke of interessante informatie onthouden?

Enquête van activiteit 1 :

a) Hoeveel talen spreek je en welke ?

b) Waar heb je deze talen geleerd ?

c) Wanneer/ in welke context gebruik je jouw talen ?

d) Wat is je favoriete taal en waarom ?

e) Meertalig zijn, is dat een voordeel of een nadeel ? Leg je antwoord uit.

Tabel voor activiteit 2.2 :

Naam van je klasgenoot	Interessant aspect	Interessant aspect 2
Voorbeeld : Lisa Visser	Zij spreekt vier talen, Engels, Nederlands, Duits en Pools.	Op school spreekt zij Nederlands, thuis met de familie Pools.

Opmerkingen bij Stap 3 :

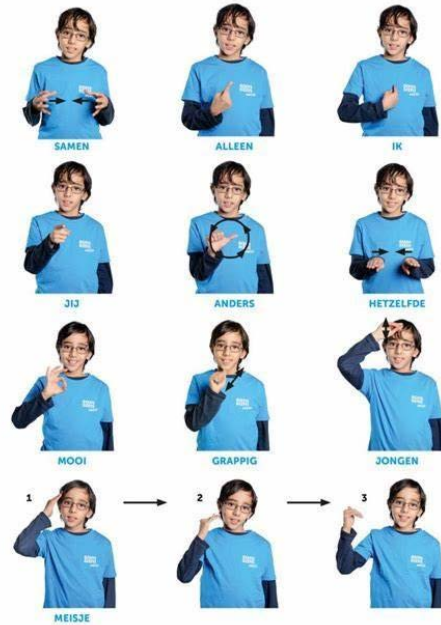
Mijn persoonlijke opmerkingen over de taalkundige situatie van onze klas.

!!!ATTENTIE !!!

Schrijf je antwoord op in de tabel op de volgende pagina !!!

Deel 1, Stap 4: Multimodale Talen

- **Activiteit 1** : Beschrijf de afbeeldingen. Maak eerst aantekeningen, we zullen ze later samen bespreken. Gebruik hiervoor de woorden in het vak taalondersteuning.



Taalondersteuning : Vocabulaire die je kunt gebruiken bij het beschrijven van de afbeeldingen

Op de foto zie ik...

Een blinde = een persoon die niet of heel weinig kan zien

Een taststok = veel slechtzienenden gebruiken deze om hun weg te vinden

Een herkenningsarmband = men draagt deze om te laten zien dat men deel uitmaakt van een gemeenschap. Bijvoorbeeld drie zwarte cirkels op een gele achtergrond voor de blinde gemeenschap.

Een slechthorende = een persoon die niet of heel weinig kan horen

gebaren = maakt grote gebaren in alle richtingen



Activiteit 2 : Hoe communiceren deze personen ? Welke middelen hebben ze om te communiceren ? Leg dit uit.

Activiteit 3 : Denk terug aan de start van deze lessenreeks en de activiteiten die jullie samen deden. Probeer nu opnieuw te definiëren wat een taal is. Je kunt beginnen met de volgende woorden : Een taal is...

Activiteit :	Mijn aantekeningen (Trefwoorden!)
1	
2	
3	

Deel 2: Introductie tot taallandschappen en multimodale praktijken

Je ziet enkele afbeeldingen die de diversiteit van de talen om ons heen in het dagelijks leven tonen...



Onderwerpen voor de klassendiscussie

Activiteit 1 : Beschrijf wat je op deze afbeeldingen ziet. Om dit te doen kunnen de volgende vragen je helpen.

- Welke talen zie je in de afbeeldingen ?

- Waar kunnen we dit soort geschriften/voorwerpen vinden in ons dagelijks leven ?
- Beelden maken deel uit van ons taallandschap. Wat is een taallandschap ? Probeer een definitie te vinden ?

Stap 2 : Activiteit Taallandschap van de school

Activiteit 1 🧑 : Nu is het aan jou ! **Neem** minimaal 3 foto's van het taallandschap op jouw school met je telefoon of camera.



Activiteit 2 🧑 : **Vul** de onderstaande tabel in.

Activiteit 3 🧑 : **Bespreek** het taallandschap met je klas met behulp van je aantekeningen van activiteit 2.

Items die ik heb gevonden en waar ik ze heb gevonden/waar ze vandaan komen	De talen die ik heb gevonden in deze school	Het aantal objecten/multimodale/mondelinge teksten

Aantekeningen

Stap 4.1 : Braille activiteit

Het braille

In de jaren 1824-1825 ontwikkelde de jonge Fransman Louis Braille een systeem van karakters waarmee blinden kunnen lezen en schrijven. Het systeem heet « braille ». Het wordt gekenmerkt door twee kolommen met drie rijen die 64 tekens vertegenwoordigen.

Hier zie je het braille alfabet.

Letters en leestekens:

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
						samentrekkingstekens:			
u	v	w	x	ij	z				
						oe	ch	sch	

Vreemde tekens:

y	y	ä	ë	ü	ÿ	ö	ö	ô	ô
							klemtoon-teken		
û	û	ê	à	ç	è (hé, hè)	é (café)			
,	;	:	.	?	!	()	" openen	" sluiten	*
'	afbreek/ koppel teken (-)	&	cursief	hoofdletterteken	permanent hoofdletterteken (b.v voor KLM)				

Cijfers:

De brailletekens voor de letters a t.m. j worden ook gebruikt voor de cijfers in braille, evenwel voorafgegaan door het cijferteken:

Voorbeeld:

d	a	g	4	1	7

Activiteit 1 👤 : Schrijf je naam in braille. Probeer het tastbaar te maken.

Activiteit 2 👤👤 : Neem een envelop met genummerde kaarten erin.

- Sluit je ogen of gebruik een blinddoek.
- Ontcijfer de woorden op de kaarten.
- Schrijf op een papier de tekens die je hebt aangeraakt.
- Ben je klaar ? Wissel met je klasgenoot. Schrijf op wat je denkt gelezen te hebben.

Activiteit 3 👤👤 : **Vergelijk** jullie resultaten.

Stap 4.2 : Nederlandse gebarentaal activiteit (NGT)

Gebarentalen worden voornamelijk gebruikt door doven, slechthorenden en hun familieleden. Net als braille is gebarentaal een multimodale taal. We communiceren met het lichaam en gebruiken gezichtsuitdrukkingen en gebaren. Er is geen uniforme gebarentaal. Dit betekent bijvoorbeeld dat de Nederlandse Gebarentaal niet identiek is aan Franse Gebarentaal (LSF) of de Duitse Gebarentaal (DGS).

Activiteit 1 👤 : Kijk de volgende video, tot 0 :35 sec.

[Voorstellen in Nederlandse gebarentaal. - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=rkQ06WkscB8&t=44s)
<https://www.youtube.com/watch?v=rkQ06WkscB8&t=44s>

Activiteit 2 👤 : **Probeer te ontdekken hoe je goedemorgen zegt en hoe je jezelf voorstelt in NGT.**

Je kunt :

- De video nogmaals bekijken.
- Het handalfabet hieronder bestuderen om je naam te spellen.



NEDERLANDS HANDALFABET

Vingerspellen doe je met de hand waarmee je schrijft. Houd je hand op schouderhoogte met de rug van de hand naar je toe. Vorm de letters één voor één vloeiend na elkaar. Bij een dubbele letter beweeg je de hand naar buiten, naar je lichaam. Succes!



Stap 5 : Reflectie over de braille en NGT oefeningen

Activiteit 1 👤 : Denk terug aan de oefeningen in braille en NGT.

Activiteit 2 👤👤👤 : Deel je ervaringen met de klas. Gebruik hiervoor onderstaande tabel.

Hoe vond je de oefeningen ?	Welke ervaring(en) heb je eruit gehaald ? Vond je deze oefeningen makkelijk of moeilijk ?	Verplaats jezelf in de schoenen van een dove of blinde persoon. Zijn er moeilijkheden die het leren kunnen beïnvloeden ?

Stap 6 : Huiswerk voor de volgende keer

Maak foto's van je taallandschap (thuis, op een openbare plaats, enz.). Zoek minimaal 3 foto's (een daarvan moet een multimodale taal tonen). Upload je foto's naar de Padlet*

De docent maakt deze Padlet aan.



Deel 3 : De Taallandschappen in onze samenleving. Een analyse.

Activiteit 1 👤 : Kies een van je eigen foto's en leg uit waar je dat taallandschap hebt gevonden.
Beschrijf de taal/talen die je kunt zien op de foto.

Activiteit 2 👤 👤 👤 : Analyseer jullie taallandschappen met behulp van de categorieën in de tabel.

Totaal aantal foto's :		
-Taal type (multimodaal of niet)	Plek van de foto en de functie (privé context : bijvoorbeeld thuis of in de publieke ruimte zoals op station of op de tv. Functie : informeren, begroeten, verkopen, adverteren.	Talen die geobserveerd zijn (braille, NGT, Nederlands, Engels...)
Voorbeeld: 16 van de 20 talen in onze groep zijn niet multimodaal en 4 wel.	We zagen/vonden 8 foto's in de privé-context (voornamelijk thuis) en 12 foto's in de publieke context (op het station, bibliotheek, in een café, aan een muur). Alle foto's die multimodale talen vertegenwoordigen, vonden we in een openbare context. Op het station vond ik een kaart in verschillende talen, om reizigers over de routes te informeren.	We hebben de volgende talen geïdentificeerd: <ul style="list-style-type: none">• Engels op 15 foto's• Nederlands op 12 foto's• Arabisch op 5 foto's• NGT op 1 foto• Pools op 6 foto's• Braille op 3 foto's
Noteer hier jullie resultaten :		

Stap 3 : Presenteer de resultaten en noteer

Activiteit 3 👤👤👤 : Noteer de resultaten van de andere groepen in de tabel.

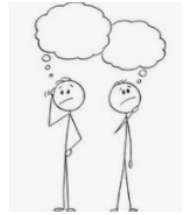
Categorie	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
Totaal aantal foto's				
Taal type				
Plek van de foto				
Talen die te zien zijn in de foto's				



Stap 4 : Reflectie in de klas

Activiteit 1 👤 : **Reflecteer** individueel op de volgende vragen en schrijf je bevindingen op.

- Was het gemakkelijk voor jou om multimodale talen te vinden in uw dagelijks leven?
- Wat valt je op als je het aantal multimodale talen vergelijkt met het aantal andere talen?
- Wat is volgens jou de status van multimodale talen in onze samenleving (zeer aanwezig of gemarginaliseerd)? Onderbouw je mening!



Mijn aantekeningen:

Activiteit 2 👤 👤 : **Deel** jouw mening met een klasgenoot.



Activiteit 3 👤 👤 👤 : **Presenteer** jullie resultaten aan de hele klas door ze met je klasgenoten te bespreken





Deel 4 : Project en evaluatie

Activiteit 1 : Reflectie (Brainstormen)*

Op welke manier(en) kunnen we meertaligheid en in het bijzonder multimodale talen in onze samenleving bevorderen? Hoe kunnen we hun zichtbaarheid vergroten en bewustzijn creëren? Verzamel ideeën!

Activiteit 2 : Om zowel de leden van onze school als de samenleving bewust te maken van alle talen, gaan we een muur maken met foto's van onze taallandschappen. Het is aan jou om te beslissen hoe je dit bereikt. Wees creatief! (Gebruik bijvoorbeeld posters, enz.)

Activiteit 3 : We hebben net de module over taallandschappen en over multimodale talen afgerond. Evalueer het door nu een vragenlijst in te vullen.

Activiteit 4 : Geef desgewenst je mening over de module en over multimodale talen in een discussie met de hele klas.

Hoe geef je feedback

Ik denk dat...

Ik vind het goed/slecht dat...

Volgens mij...

Voor mij...

Naar mijn mening....

Enquête : Evalueer de lessenreeks over taallandschappen en multimodale talen

Ik vond het een interessante lessenreeks.

Ja	
Het was OK	
Nee	

Ik heb het gevoel dat ik me bewust ben geworden van multimodale talen.

Ja	
Het was OK	
Nee	

Ik waardeer meertaligheid meer dan voor deze lessenreeks.

Ja	
Geen verandering	
Nee	

Mijn favoriete deel was onderdeel _____.

Leg uit waarom dat jouw favoriete onderdeel was.

Het minst leuk vond ik onderdeel _____.

Leg uit waarom dat jouw minst favoriete onderdeel was.

Schrijf op wat je verbaasde over multimodale talen en meertaligheid.

Schrijf op wat je geleerd hebt in deze lessenreeks.
