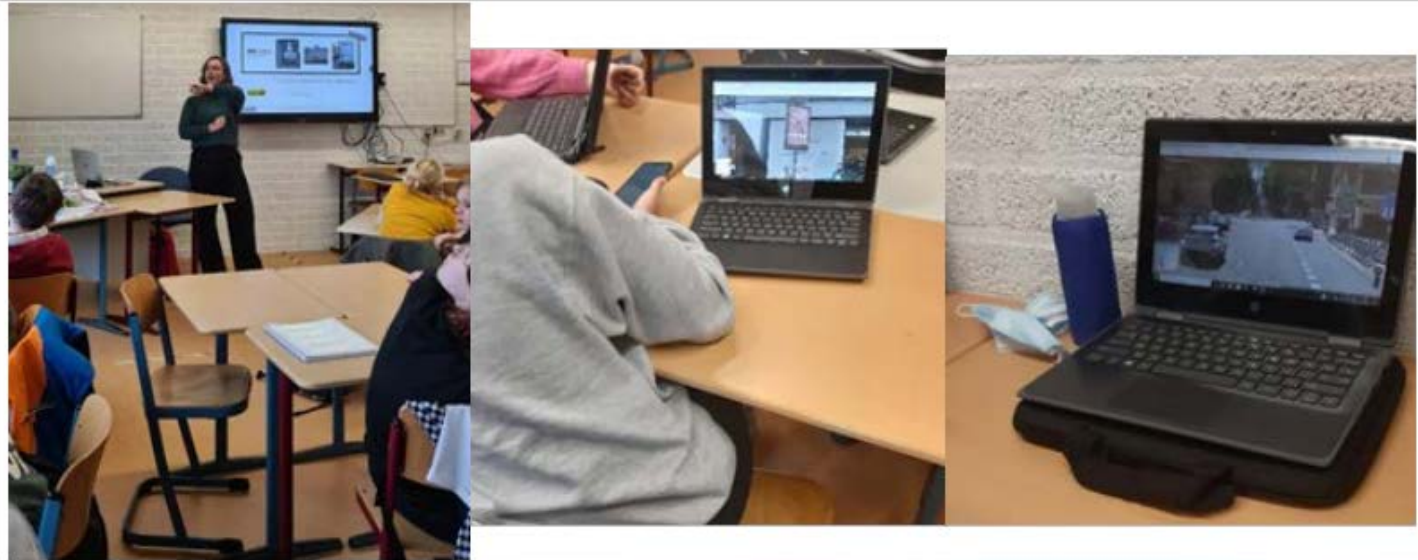


<i>Votre langue avec « Street view » (Traduction vers le français)</i>						
Groupe cible (âge en années)	Durée	Matériel	Mode de travail	Méthode d'enseigne- ment	Processus d'apprentissage	Enseignement interdiscipli- naire
Enseignement secondaire (12-16)	1 heure	Ordinateur/ tablette / téléphone	individuel	Recherche Réflexion Analyse	À l'école	Sciences sociales Langues
Résumé de l'activité	Avant la session les élèves ont commencé à apprendre la langue avec Duolingo. Les élèves vont rechercher la langue apprise et d'autres langues avec Vue sur la rue (Street view). Cela peut par exemple être fait dans une grande rue commerciale ou une petite ville de leur choix.					
Objectifs de l'activité	Encourager la conscience linguistique critique – explorer le PL et une compréhension élargie de PL – encourager la prise de conscience sur la diversité linguistique – mettre les expériences linguistiques personnelles dans le contexte de PL					
Description de l'activité	<p>Etape 1 Choisissez la ville dans un pays dont vous apprenez la langue. Trouvez une rue commerciale sur Google Maps. Ouvrez la fonction « Street view ».</p> <p>Etape 2 Promenez-vous virtuellement dans la ville. Notez les langues que vous voyez par exemple sur les murs des bâtiments, les posters et les publicités. Gardez la trace de la fréquence à laquelle vous rencontrez chaque langue.</p>					

	<p>Etape 3 Analysez ce que vous avez observé pendant l'étape 2. Enregistrez-le avec votre téléphone. Répondez à au moins une des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la langue que vous avez apprise et quelle ville virtuelle avez-vous visité ? Est-ce que vous êtes allés dans une ville lointaine ? - Qu'est-ce que vous avez vu ? - Combien avez-vous vu de la langue apprise ? - Quelles autres langues avez-vous vu ? - Quelles ont été les fonctions de ces langues ? (publicité, information, affichages officiels) - Qu'avez-vous pensé de cette activité ? - Avez-vous déjà entendu parler de paysage linguistique avant cette activité ? - Avez-vous aimé explorer l'usage des différentes langues dans l'espace public ? (magasins, conseil municipal, publicités ?) 		
<p>Idées de différenciation</p>	<p>Cette activité ne doit pas nécessairement être réalisée après l'apprentissage d'une langue. Les élèves peuvent aussi explorer leur propre ville ou village. Tout autre endroit de leur choix peut aussi être exploré.</p>		
<p>Compétences à acquérir</p>	<p>Langue Lecture Expression orale Reconnaissance des autres langues</p>	<p>Connaissances disciplinaires Non applicable</p>	<p>Connaissances du 21ème siècle et réflexion critique Usage de l'ordinateur – description – réflexion – citoyenneté – compétences de transfert</p>
<p>Compétences requises</p>	<p>Langue Lecture Expression orale Reconnaissance des autres langues</p>	<p>Connaissances disciplinaires Non applicable</p>	<p>Connaissances du 21ème siècle et réflexion critique Usage de l'ordinateur – description- compétences de transfert</p>

Exemple de matériel



Réaction enseignant

“Quelle activité intéressante, je ne l’aurai pas imaginée toute seule. C’était une activité complémentaire à l’apprentissage de la langue et a permis de la rendre plus tangible. De cette façon les élèves voient que la langue qu’ils apprennent est très visible dans l’espace public dans les pays où cette langue est parlée”.

Réaction élève

“Je n’ai jamais entendu parler des paysages linguistiques. Mais j’ai trouvé que c’était très intéressant de voir l’usage des langues à l’extérieur”.

