

<i>Qu'est-ce qui peut être changé dans votre ville ? (traduction vers le français)</i>						
Groupe cible (âge en années)	Durée	Matériel	Mode de travail	Méthode d'enseignement	Processus d'apprentissage	Enseignement interdisciplinaire
<i>Enseignement primaire (6-9) – de préférence les élèves de 8-9 ans, mais peut facilement être adapté à d'autres</i>	2 heures	Matériel de dessin et d'accrochage Ordinateur dictionnaires	en groupes	<i>Synthèse et réflexions sur le contenu des activités précédentes (en groupes)</i> <i>Ecriture des mots et expressions dans différentes langues</i> <i>Construction des éléments de PL</i> <i>Image de la ville d'Aveiro (ou autre)</i>	À l'école	<i>Langues</i> <i>Géographie</i> <i>Arts</i> <i>Education civique</i>

Résumé de l'activité	<p>L'activité implique la création des images pour illustrer l'article d'actualité que les élèves ont écrit lors de la session précédente, en attirant attention sur les difficultés que les migrants peuvent avoir lors de leur séjour dans la ville de Aveiro. Lors de cette activité les élèves imaginent la ville de Aveiro et créent des éléments du paysage linguistique qu'ils voudraient intégrer dans la ville pour la rendre plus inclusive.</p>
Objectifs de l'activité	<p><i>Explorer le PL – travailler avec le PL de manière créative – une compréhension élargie de PL – encourager la prise de conscience sur la diversité linguistique – compréhension théorique de PL – mettre les expériences linguistiques personnelles dans le contexte de PL</i></p>
Description de l'activité	<p>En amont de l'activité les élèves ont visité le centre-ville de Aveiro, ont rassemblé des images et des photos du paysage linguistique. Ils ont aussi fait des recherches sur le nombre et les nationalités des résidents étrangers de la ville, ont élaboré et mené des entretiens (par Zoom) avec des migrants Vénézuéliens et Brésiliens. Après ces activités les élèves ont conclu que le PL de Aveiro n'est pas prêt à accueillir les migrants, en particulier ceux qui sont les plus représentatifs en termes de nombre de résidents. Après les entretiens notamment les élèves se sont sentis concernés par les difficultés rencontrées par les personnes immigrées – notamment les difficultés de communication ou les difficultés de trouver des journaux dans leurs propres langues. Ils ont aussi repris le témoignage d'un des migrants qui a dit : « Quand je suis arrivé, j'avais des difficultés de se déplacer dans la ville, je ne savais pas où aller »</p> <p>Cette activité commence avec la question que l'enseignant pose aux élèves : « Qu'est-ce qui peut être changé dans la ville de Aveiro pour la rendre plus inclusive ? » Les élèves peuvent mentionner des éléments de PL comme les affichages, les menus des restaurants ou les journaux dans les kiosks.</p> <p>Ensuite les élèves sont divisés en 3 groupes dont chacun a sa propre tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groupe 1 dessine la ville de Aveiro sur un papier A3 telle qu'ils l'ont vu lorsqu'ils ont rassemblé les photos et les images

	<ul style="list-style-type: none"> - Groupe 2 fait la même tâche mais sur un papier kraft mais plus grand, avec de la peinture et des pinceaux. - Groupe 3 doit créer des éléments à ajouter dans la ville de Aveiron afin de la rendre plus inclusive pour les touristes et les migrants. 		
Idées de différenciation	<i>Cette activité peut facilement être menée dans une autre ville et dans différents espaces.</i>		
Compétences à acquérir	Langue Reconnaissance d'autres langues	Connaissances disciplinaires Société et migration	Connaissances du 21^{ème} siècle Utilisation de l'ordinateur – créativité – interaction – description – réflexion – travail en groupes - citoyenneté
Compétences requises	Langue Ecriture Reconnaissance d'autres langues	Connaissances disciplinaires Non applicable	Connaissances du 21^{ème} siècle Interaction – description – réflexion – travail en groupes - citoyenneté

Exemple de matériel



Réaction enseignant	<p><i>“C’était une activité très intéressante, les élèves ont partagé les idées, arrivés à des conclusions, et se sont rendus compte que la ville de Aveiro n’est pas prête à accueillir les migrants.”</i></p> <p><i>“Lorsqu’ils se sont rendus compte des difficultés, ils ont suggéré de faire des changements dans la ville et c’est ce qu’ils ont fait à travers cette activité”</i></p> <p><i>“J’ai vraiment apprécié de voir le travail des élèves, leur implication dans cette activité, en gardant toujours à l’esprit les difficultés rencontrées par les migrants”</i></p>
Réaction élève	<p><i>“A la fin du projet nous avons imaginé la ville de Aveiro et ont ajouté des éléments pour compléter le PL et le rendre plus inclusif. Pourquoi est-ce important?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pour accueillir les personnes du monde entier</i> - <i>Pour que les résidents se sentent intégrés</i> - <i>C’est important car maintenant nous pouvons montrer aux autres comment la ville pourrait être</i> - <i>Pour mieux connaître notre propre ville</i> - <i>Pour montrer aux gens comment la ville peut être</i> - <i>Parce que le PL de toutes les villes est important”</i>
L’activité a été développée par: Rosalba Graterol et Filomena Martins (Univ. Aveiro)	

